



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
BOSCO DEI PARTIGIANI	ATAA001019
CATTEDRALE	ATAA00102A
"AGAZZI"	ATAA00103B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI	ATEE00100D
DANTE ALIGHIERI -ASTI	ATEE00101E
SAVIO - ASTI	ATEE00102G
D'ACQUISTO - ASTI	ATEE00104N
FRAZ. PORTACOMARO STAZ. - ASTI	ATEE00107R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**BOSCO DEI PARTIGIANI ATAA001019****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

CATTEDRALE ATAA00102A
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

"AGAZZI" ATAA00103B
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

DANTE ALIGHIERI -ASTI ATEE00101E
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

SAVIO - ASTI ATEE00102G
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

D'ACQUISTO - ASTI ATEE00104N
SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

FRAZ. PORTACOMARO STAZ. - ASTI ATEE00107R
SCUOLA PRIMARIA

 ❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

Approfondimento
TEMPO SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola dell'infanzia AGAZZI	Scuola dell'infanzia BOSCO DEI PARTIGIANI	Scuola dell'infanzia CATTEDRALE
3 sezioni orario 8.00 – 16.00	3 sezioni orario 8.00 – 16.00	4 sezioni orario 8.00 – 16.00

TEMPO SCUOLA PRIMARIA

DANTE ALIGHIERI	S.D'ACQUISTO	S. D'ACQUISTO	SAVIO	SAVIO	OBERDAN
2 corsi TN*	2 corso TN*	1 corso TP	2 corsi TN	1 classe T.Prol.	3 classi 1 pluriclasse

27h settimanali estese a 28h con mensa *eccezione terza sezione in 4° *1 sola prima	27h settimanali estese a 28h con mensa 1 corso:1,2,3,4,5 classi 1 corso:1, 3,4 classi	40 h settimanali Solo 1°,2°,3°	27h settimanali estese a 30h con mensa *eccezione una sezione in 3°	Sperimentazione Una classe 3 ^a a Tempo prolungato a 36 h	27h settimanali estese a 29h con mensa
1 rientro	1 rientro	5 rientri	2 rientri	4 rientri	2 rientri

TEMPO	DANTE	SALVO	SAVIO	OBERDAN	TOTALI
T. NORMALE	10 classi	8	9	4	31
T. PROLUNGATO	/	/	1	/	1
T. PIENO	/	3	/	/	3

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

I docenti delle scuole primarie hanno elaborato una progettazione didattica annuale per competenze per tutti gli ambiti disciplinari. Gli insegnanti dei quattro plessi si riuniscono 4 volte durante l'anno per programmare a classi parallele e per confrontarsi. Una volta la settimana l'equipe pedagogica della classe si riunisce per stendere la programmazione settimanale a classi parallele, confrontandosi sulle scelte adottate ed eventualmente rivedendo la progettazione in base alla risposta del gruppo classe. -I docenti si incontrano ogni due mesi circa per confrontarsi sugli iter didattici e per scegliere prove comuni e parametri di valutazioni che consentano di verificare l'apprendimento in base alle competenze con una visione di confronto dei vari plessi per lingua e matematica

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

In ottica di continuità tra la scuola dell'infanzia e primaria, sono stati condivisi con incontri tra insegnanti dell'infanzia e primaria gli obiettivi di autonomia da raggiungere per l'ingresso alla scuola primaria, oltre ai traguardi di sviluppo delle competenze

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza sono state individuate all'interno della programmazione per competenze.

Approfondimento

Agli atti della scuola sono disponibili le programmazioni delle scuole dell'Infanzia,

Agli atti della scuola sono disponibili le programmazioni per competenze di ogni disciplina comprensive delle competenze chiave di cittadinanza:

comunicazione nella madrelingua;

comunicazione nelle lingue straniere;

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

competenza digitale;

imparare a imparare;

competenze sociali e civiche;

spirito di iniziativa e imprenditorialità

Nell'ambito linguistico si vuole rafforzare la Padronanza della lingua italiana, utilizzare una lingua straniera per comunicare e operare, utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario, utilizzare e produrre testi informatici.

Nell' ambito matematico si vogliono utilizzare le tecniche e le procedure del rappresentandole anche sottoforma grafica, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.

Nell'ambito scientifico-tecnologico osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale, analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nell'ambiente di riferimento

Nell'ambito storico e sociale si vuole comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici, considerando i contesti culturali storici e geografici, comprendere che è necessario vivere in un sistema di regole con riferimento

ai diritti fondamentali della Costituzione

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTUALITA' CONDIVISA IN COLLEGIO DOCENTI

Ogni plesso realizza progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Obiettivi formativi e competenze attese

i vari progetti hanno come condizione fondamentale quella di essere allineati alle priorità del Ptof

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: in base alle necessità
- ❖ Biblioteche: in base alle necessità
- ❖ Aule: in base alle necessità
- ❖ Strutture sportive: in base alle necessità.

Approfondimento

SCUOLE	DENOMINAZIONE PROGETTO	DESTINATARI
DANTE	Settimana internazionale dei	cl. 1A

diritti delle persone con disabilità	
Laboratorio artistico creativo "Nel blu si nasconde l'arcobaleno"	cl. 1A
Musica d'incanti	cl. 1A
Non vengo dalla luna	cl. 1A
E-venti di primavera	cl. 1A/4B
Laboratorio creativo	cl. 2A/2B
Manualità e supporto alla classe	cl. 2A/2B, 5A/5B
Hello children	cl. 3B
Tutti contro il fumo	cl. 3A/3B
Il mito della caverna	cl. 3A/3B
Diamo forme alla geometria...giochiamo alle probabilità	cl. 4A/4B/4C
Con gli occhi dei pittori	cl. 4A/4B/4C
Multiculturalità	cl. 4A
Tecnologie digitali in classe	cl. 4B
DO RE MI	cl. 4B
Musichiamo in armonia	cl. 4B
Musichiamo in armonia	cl. 4A/4C
Recitando con le emozioni	cl. 4A/4B/4C
MAT-ITA	cl. 4A/4C

	Scienze fra le righe	cl. 4A/4C
	Primi passi verso la Madonna	cl. 5A/5B
	Natale è...secondo me Natale è...	cl. 2A/2B, 4A/4C, 5A/5B
	Progetto Diderot	Tutte le classi
	Tutti insieme impariamo l'italiano e la matematica	cl. 2B, 3B, 4B, 5A/5B
OBERDAN	Storia con gli esperti	Tutte le classi
	Avviamento allo sport	Tutte le classi
	Continuità con la scuola dell'infanzia	cl. 1
	Ascolto ed imparo	cl. 1
	Educazione all'affettività	cl. 5
	Continuità con la scuola secondaria di primo grado	cl. 5
SALVO D'ACQUISTO	Italia bellissima	Tutte le classi
	Centenario oratorio Don Bosco	Tutte le classi
	In movimento!	Tutte le classi
	Chiamale se vuoi...emozioni	cl. 2A/2B
	Cyberbullismo e nomofobia	cl. 4A/4B/5A
SAVIO	Le classi partecipano ai progetti proposti dall'Ufficio Istruzione del Comune tramite la Bakeka (Focus, Consiglio comunale dei ragazzi, E-venti di primavera, festa della Cittadinanza Italiana, Asti D'Appello Junior...)	Tutte le classi

DANTE, OBERDAN, SAVIO	Alternanza scuola-lavoro con l'Istituto Monti	cl. Dante cl. Oberdan cl. 5A/B Savio
CATTEDRALE, BOSCO DEI PARTIGIANI		
AGAZZI	Aderisce ai progetti proposti dal Comune	
BOSCO DEI PARTIGIANI	Attività motoria	Sez. A/B/C
	Alternanza scuola lavoro	Sez. A/C
CATTEDRALE	Classi aperte verso la scuola dell'infanzia	Sez. A/B/C/D alunni di 5 anni
	English time	Sez. A/B/C/D alunni di 5 anni
	Alternanza scuola-lavoro	

PLESSO	PROGETTO	CLASSI
DANTE	Aree a rischio	tutte
	Giochi di parole	cl. 2 A/B (tot. 2 classi)
	L'emozione tra arte e poesia nelle opere di Chagall	cl. 3 A/B (tot. 2 classi)

OBERDAN	Theater for kids	Tutte le classi
	Presepe vivente	Tutte le classi (in modalità facoltativa)
	Madonnari in piazza	Tutte le classi
	Aree a rischio	cl. 1 - 2
	Giornalino di classe	cl. 5 (tot. 1 classe)
SALVO D'ACQUISTO	Recitar cantando	Tutte le classi
	Diamo un nome alle emozioni	cl. 1 A/B/C, 2 A/B, 3 A/C, 4 A (tot. 8 classi)
	Felicemente a scuola	cl. 2 A/B (tot. 2 classi)
DANTE OBERDAN SALVO D'ACQUISTO SAVIO	Give me 4	cl. 3 - 4 - 5 (tot. 18 classi - Savio solo classi terze)
SAVIO	Aree a rischio	cl. 2 - 3 - 4 - 5 A/B (tot. 8 classi)
	Musica Maestra!	cl. 3-4-5 A/B (tot. 6 classi)
	Si va in scena	cl. 3 e 5 A/B

		(tot. 4 classi)
	Potenziamento della letto-scrittura	cl. 1 A/B (tot. 2 classi)
	Continuità scuola secondaria di primo grado Jona e scuola dell'infanzia Agazzi	cl. 5 A/B (tot. 2 classi)
BOSCO DEI PARTIGIANI	Facciamo musica	Sez. A/B/C
	Lezione aperta... e festa di fine anno	Sez. A/B/C Sez. A/C
CATTEDRALE	Continuità con la scuola primaria	Sez. A/B/C/D alunni ultimo anno
	Il movimento per la calma	Sez A/C/D
	Io nel mondo dei suoni	

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Nei prossimi anni si prevede di partecipare ai bandi proposti dal PNSD per far sì che tutte le scuole abbiano una connessione adeguata a internet , in modo da facilitare l'uso delle nuove tecnologie nella didattica, nell'aggiornamento dei docenti e nell'utilizzo da parte delle famiglie e dei ragazzi

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

BOSCO DEI PARTIGIANI - ATAA001019

CATTEDRALE - ATAA00102A

"AGAZZI" - ATAA00103B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

sono condivisi dal team docente

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Le capacità relazionali sono valutate dal team che lavora sulla classe tenendo conto delle attività quotidiane, dei momenti ludici, di intervallo e dei momenti di interazione anche durante le uscite didattiche

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

IST. SCOLASTICA I CIRCOLO ASTI - ATEE00100D

DANTE ALIGHIERI -ASTI - ATEE00101E

SAVIO - ASTI - ATEE00102G

D'ACQUISTO - ASTI - ATEE00104N

FRAZ. PORTACOMARO STAZ. - ASTI - ATEE00107R

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione delle discipline sono stati elaborati e condivisi dagli insegnanti.

ALLEGATI: criteri valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

I criteri di valutazione del comportamento sono stati condivisi dalle insegnanti

ALLEGATI: valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi e impossibilità di recupero in tutte le discipline, nonostante la predisposizione di un piano personalizzato e applicazione dello stesso (per numero eccessivo di assenze).

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Sono state intraprese alcune attività di gruppo gestite sia da esperti esterni (arte-terapia), che da insegnanti di sostegno e /o da insegnanti di classe(recupero linguistico e matematico). I laboratori organizzati all'interno del Circolo sono stati : - scacchi (rivolto all'intera classe) - arte (rivolto all'intera classe) - arte-terapia (a piccolo gruppo) - motoria (per le classi di tutto il Circolo). Alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione mirati all'Inclusione. E' stato istituito il gruppo di lavoro per l'Inclusione (GLI) composto da da insegnanti della scuola primaria, dell'infanzia. e di sostegno .

Si è costituita una commissione Inclusione che, gestita dalla Funzione Strumentale apposita predispone progetti e si realizzerà un adeguato PROTOCOLLO INCLUSIONE, per l'accoglienza e l'inserimento di tutti gli alunni

Due volte l'anno si riuniscono i gruppi GLHO con insegnanti di classe, di sostegno,

assistenti comunali e famiglie per lavorare insieme al progetto didattico e di vita dei bambini.

Punti di debolezza

Assenza di progetti di alfabetizzazione per genitori. - Mancanza di esperti esterni nel Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Alcuni docenti hanno partecipato a percorsi formativi volti a fornire gli strumenti per attuare azioni, strategie e metodologie didattiche specifiche ai bisogni degli alunni in un'ottica inclusiva. La formazione dei docenti curricolari e di sostegno riguarda le seguenti tematiche: - Corso di formazione ICF organizzato da C.S.A - Corso di formazione DSA - Corso di formazione sull'Autismo - Corso di formazione per l'utilizzo della LIM e degli strumenti informatici. Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, stranieri e BES sono state attivate le seguenti strategie: - Tutoring, cooperative learning... - Corso di nuoto per HC individuale. - Laboratorio di arte-terapia rivolto all'intera classe.

La progettualità dell'Istituto rispetto all'inclusione è attiva e numerose sono le attività che coinvolgono le classi per quanto riguarda l'inserimento e la didattica rivolti agli alunni BES e DSA

Si stanno realizzando progetti PON e altri sono in via di definizione proprio rivolti ai soggetti più deboli, per garantire a tutti l'accesso all'istruzione.

Punti di debolezza

. L'assegnazione di personale docente specializzato rispetto alle esigenze degli alunni certificati e non, è insufficiente. - La scarsa acquisizione di risorse aggiuntive non permette di estendere l'intervento formativo- educativo alle famiglie soprattutto il coinvolgimento, il supporto e la formazione attraverso servizi socio-sanitari, enti locali e risorse informali. - Scarso funzionamento del lavoro sinergico tra scuola e famiglia a causa della limitata collaborazione dei genitori. -

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Dopo un periodo di osservazione si predispongono i Pei dove se ne ravvisa la necessità, seguendo un apposito modello ai fini di realizzare un progetto di vita il più possibile applicabile alle esigenze del bambino, in relazione alle risorse dell'ambiente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Le insegnanti di classe e di sostegno predispongono il PEI e coinvolgono le famiglie per trarre le informazioni e per condividere gli obiettivi e strategie funzionali al suo raggiungimento.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

la famiglia partecipa agli incontri per redigere il Pei, fornisce le informazioni utili per rendere possibile la più ampia panoramica sul progetto di vita del bambino.

Modalità di rapporto scuola-famiglia: colloqui

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Rapporti con famiglie

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione tiene conto del raggiungimento, anche parziale, degli obiettivi del Pei.