



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*In un istituto come il nostro dove ci sono scuole calate in realtà territoriali, socio-culturali molto diversificate, la mission che gli operatori si pongono è quella di integrare le diversità e valorizzare le eccellenze, tenendo conto delle individualità e dei progetti di vita di ciascun alunno per formare cittadini consapevoli. La scuola mira ad offrire opportunità a tutti indipendentemente dalla situazione socio-economica delle famiglie.*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici

**Priorità**

Potenziare i risultati attraverso l'uso più sistematico delle nuove tecnologie e delle didattiche innovative.

**Traguardi**

Formare gli insegnanti nell'utilizzo dei vari strumenti didattici e multimediali, per indirizzare gli studenti a costruire percorsi formativi propri.

**Priorità**

Utilizzare programmi multimediali specifici che favoriscano l'apprendimento delle varie discipline e metodologie innovative apprese dai percorsi formativi dei docenti

**Traguardi**

Educare gli alunni a creare collegamenti interdisciplinari per un apprendimento organico e funzionale alla crescita culturale

#### Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

**Priorità**



Sviluppare le capacita' e le competenze necessarie per affrontare le prove standardizzate

**Traguardi**

Promuovere una didattica per competenze ed un sistema di verifica dell'apprendimento in linea con le capacita' logico- strategiche delle prove INVALSI

**Priorità**

Comprendere maggiormente la struttura e le richieste delle prove INVALSI

**Traguardi**

Sviluppare una didattica orientata alle competenze ed all'implementazione delle capacita' in contesti diversi

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sviluppare negli alunni autonomia, capacita' di lavoro di gruppo e capacita' strategiche e metacognitive

**Traguardi**

Realizzare progetti educativi interdisciplinari che sviluppino negli alunni capacita' di collaborare, di autonomia e di decisione strategica

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Sviluppare un adeguato curriculum verticale tra scuole dell'infanzia primarie dell'Istituto ed eventualmente aprirsi a collaborazioni con istituti secondari di primo grado.

**Traguardi**

Monitorare il percorso formativo del bambino.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**



Si ravvisa la necessità di puntare ad obiettivi che comprendano l'inclusione di tutti gli alunni, che si prefiggano il miglioramento delle competenze matematiche e linguistiche per la formazione di un alunno inteso come futuro cittadino responsabile e integrato nella società.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 7 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda

attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ VERSO L'INCLUSIONE

#### Descrizione Percorso

Si realizzano corsi di formazione ai docenti per migliorare le competenze didattiche in merito alla gestione degli alunni con bisogno educativi speciali. Coordinamento e passaggio di informazioni e documenti attraverso le funzioni preposte.

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Acquisizione di competenze che favoriscano il lavoro di rete per la costruzione di un curriculum comune tra i vari ordini di scuola.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Sviluppare un adeguato curriculum verticale tra scuole dell'infanzia primarie dell'Istituto ed eventualmente aprirsi a collaborazioni con istituti secondari di primo grado.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Intensificare lo scambio di informazioni e la progettazione di percorsi comuni con le scuole dell'infanzia dell'Istituzione scolastica

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati a distanza]

Sviluppare un adeguato curriculum verticale tra scuole dell'infanzia primarie dell'Istituto ed eventualmente aprirsi a collaborazioni con istituti secondari di primo grado.



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LAVORARE PER L'INCLUSIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

Tutti i docenti

**Risultati Attesi**

Miglioramento del clima di lavoro e della capacità di inclusione all'interno delle classi attraverso la realizzazione protocollo accoglienza per gli alunni dsa bes e stranieri, e sostegno agli insegnanti nella compilazione dei Pdp, Pei, Pdf da parte della funzione strumentale o commissione inclusione.

❖ **CONDIVIDERE LA PROGRAMMAZIONE**

**Descrizione Percorso**

Si prevedono incontri tra insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria per elaborare delle attività didattiche che consentano un miglioramento delle competenze in entrata alla scuola primaria.

Per la primaria monitorare le competenze già elaborate per aggiornarle all'evolversi delle situazioni di contesto ed eventualmente normative. Realizzare prove comuni.

Per la scuola dell'infanzia si propone di condividere i traguardi delle competenze tramite incontri di condivisione, elaborando una progettazione comune, che tenga presente le individualità del contesto scolastico.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Individuazione e stesura di criteri comuni per la valutazione degli studenti. Rafforzamento del team work dei docenti in tutte le sue fasi

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziare i risultati attraverso l'uso più sistematico delle nuove tecnologie e delle didattiche innovative.

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare negli alunni autonomia, capacità di lavoro di gruppo e capacità strategiche e metacognitive

##### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Sviluppare un adeguato curriculum verticale tra scuole dell'infanzia primarie dell'Istituto ed eventualmente aprirsi a collaborazioni con istituti secondari di primo grado.

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Acquisizione di competenze che favoriscano il lavoro di rete per la costruzione di un curriculum comune tra i vari ordini di scuola.

#### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sviluppare le capacità e le competenze necessarie per affrontare le prove standardizzate

##### **» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Comprendere maggiormente la struttura e le richieste delle prove INVALSI

##### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare negli alunni autonomia, capacità di lavoro di gruppo e capacità strategiche e metacognitive



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Sviluppare un adeguato curriculum verticale tra scuole dell'infanzia primarie dell'Istituto ed eventualmente aprirsi a collaborazioni con istituti secondari di primo grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Intensificare lo scambio di informazioni e la progettazione di percorsi comuni con le scuole dell'infanzia dell'Istituzione scolastica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppare negli alunni autonomia, capacità di lavoro di gruppo e capacità strategiche e metacognitive

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Sviluppare un adeguato curriculum verticale tra scuole dell'infanzia primarie dell'Istituto ed eventualmente aprirsi a collaborazioni con istituti secondari di primo grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Migliorare la didattica della lingua inglese nell'ottica di crescita motivazionale e di competenze comunicative autentiche

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Sviluppare le capacità e le competenze necessarie per affrontare le prove standardizzate

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Comprendere maggiormente la struttura e le richieste delle prove INVALSI



**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OBIETTIVI COMUNI CONDIVISI TRA INFANZIA E PRIMARIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti

**Responsabile**

I DOCENTI

**Risultati Attesi**

Elaborare delle attività didattiche che consentano un miglioramento delle competenze in entrata alla scuola primaria.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: AGGIORNAMENTO COMPETENZE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti Consulenti esterni

**Responsabile**

DOCENTI DELLA PRIMARIA IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE

**Risultati Attesi**

Monitorare le competenze raggiunte per aggiornarle all'evolversi delle situazioni di contesto ed eventualmente normative.

Realizzare prove comuni

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVIDERE PROGRAMMAZIONE  
NELL'INFANZIA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti

**Responsabile**

DOCENTI INFANZIA

**Risultati Attesi**

Stesura di una programmazione condivisa tra le scuole dell' Infanzia

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE****SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Tra gli insegnanti è nata l'esigenza di migliorare la propria professionalità per agire in un contesto multiculturale in continua evoluzione.

**❖ AREE DI INNOVAZIONE****SVILUPPO PROFESSIONALE**

Migliorare le didattiche degli insegnanti, con l'acquisizione di competenze spendibili nel contesto scolastico in cui si trovano ad operare, per favorire il curriculum verticale